

Buena práctica: Corresponsabilidad de los padres de familia en educación preescolar, una mirada hacia la empatía.

Tema: Evaluación a distancia

Buen día mi nombre es Yudith Mendiola, soy educadora en Cd. Mante Tamaulipas trabajo en una comunidad de este bello municipio que se llama Congregación Quintero en las faldas de la Sierra Madre y atiendo a _____ niñas y niños, la comunidad cuenta con red telefónica y con ello facilita la situación actual de educación a distancia derivada de la pandemia provocada por COVID-19, mi jardín se llama Sor Juana Inés de la Cruz pertenece a la zona 30 dirigida por la maestra Ma. De Remedios Duque y al sector 26 a cargo de la Maestra Ma. Guadalupe Villanueva.

La educación es un derecho humano fundamental, esencial para ejercer los demás derechos de los que somos titulares las mujeres y los hombres de este planeta. Es un bien social y público, no comercializable, de amplio valor en la sociedad. Y la educación, en todos sus niveles y tipos educativos, se ha visto violentada, paralizada, encarada y retada en el contexto de la pandemia de COVID-19 que afecta al mundo. Cardiel, H. C. (2020).

Sin duda alguna al inicio de este confinamiento no sabía cómo aterrizar mi práctica docente con esta nueva forma de trabajo a distancia pero en mi pensamiento solo estaba la palabra mis niños tampoco tienen la culpa y es un derecho que tienen, fue entonces cuando decidí iniciar una búsqueda de estrategias que me dieran mayor función o bien algo similar a lo que mis alumnos estaban acostumbrados dentro del salón de clases, por eso decidí la forma de trabajo después de una entrevista a los padres de familia, este fue un primer instrumento de evaluación que me permitió tener un punto de partida para poder tener conocimiento de cómo realizar las actividades, el compromiso y corresponsabilidad asumido por los padres de familia es la mayor herramienta para fortalecer la evaluación a la distancia.

Las posibilidades de trabajo sincrónico entre maestros y estudiantes, el número y tipo de recursos tecnológicos utilizados, o las condiciones para dar marcha a la educación digital hacen evidente las diferencias entre modalidades y tipos educativos, escuelas privadas y escuelas públicas, entre el medio rural y el urbano, entre zonas industrializadas y de mayoría indígena, etcétera. Cardiel, H. C. (2020).

Derivado del diagnóstico decidí trabajar por medio de la red social Facebook live en la cual todos los días doy clases en línea, para cuando llega este momento los padres de familia ya están organizados para que tomen nota de los comportamientos diarios durante las clases y me los hagan saber por medio de mensajes, también me informan cosas sencillas como la forma en que visten, para lograr esa interacción con los alumnos a distancia.

Practica exitosa:

Duración: En distintos momentos del ciclo escolar, y otros permanentes

Objetivo general: implementar estrategias de evaluación a distancia asertivas

Objetivos específicos:

- Realizar la valoración diagnóstica
- Crear estrategias de evaluación a distancia
- Evaluar la practica docente

Se trata de valorar la oportunidad que nos da esta coyuntura para pensar de otra forma el sentido de educar y el currículo.....repensar las estrategias didácticas orientadas a una verdadera formación de los estudiantes; para prever rutas diversificadas y nuevas destrezas que promuevan el acto de aprender; para dudar de principios que creíamos inamovibles y que, hoy, pueden limitar creaciones utópicas, arriesgadas y creativas en beneficio de las mayorías. Cardiel, H. C. (2020).

Es por ello que en base a mi contexto y a las características de mis alumnos estas son las estrategias de evaluación que han contribuido a resolver la problemática de la educación a distancia.

- **Caravana evaluativa.-** ir a la comunidad y hacer fiesta caravana, esto con el fin de poder evaluar el área socioemocional o y mediante del dialogo con las medidas sanitarias adecuadas escuchar que tanto han avanzado en sus pronunciaciones.
- **Incentivos digitales.-** mandar estrellitas en la revisión diaria, mismas que van coleccionando para al final de cierto periodo logren hacer una autoevaluación del compromiso en sus actividades diarias.
- **Evidencias vía WhatsApp.-** los padres de familia envían las actividades diarias realizadas por las niñas y niños mismas que las organizo en archivos digitales para dar seguimiento y evaluar.
- **Padres de familia evaluadores.-** los padres de familia en cada actividad evalúan de manera breve el proceso en cómo se llevó a cabo por las niñas y

niños, expresando el grado de dificultad que le presentó dicha actividad, y el interés mostrado en la misma.

- **Cuestionando a los padres de familia.-** intercambio con los padres de familia vía WhatsApp para conocer posibles detalles surgidos en las actividades propuestas, si hubo dificultades o complicaciones, si tienen alguna duda para concluir las actividades, el grado de corresponsabilidad de los padres de familia es muy alto que lo hace un elemento evaluativo.
- **Niñas y niños artistas.-** con ayuda de los padres de familia las niñas y niños graban videos o audios en el que explican las actividad desarrolladas, fortaleciendo así las fotografías que envían.
- **En entrevista con mi maestra.-** por medio de video llamada de Facebook o WhatsApp hago diversos cuestionamientos a las niñas y niños de las actividades realizadas.
- **Tabla de logros.-** tabla valorativa en tres escalas (logrado, en proceso, requiere apoyo), después de realizar las estrategias antes mencionadas concentro en una tabla de logros, considero que esta evaluación es un poco subjetiva ya que la principal herramienta utilizada en preescolar es la observación directa, sin embargo tuve que adaptar mis estrategias de evaluación para poder lograr este registro.
- **Evaluando a la maestra.-** por medio de Facebook live realice una reunión con los padres de familia en donde se dio la pauta para que me evaluaran por medio de comentarios, sobre las estrategias utilizadas, si son las adecuadas, si sus hijos están aprendiendo, si tienen alguna sugerencia o comentario para ajustar o adecuar las actividades.

Todas estas acciones me permiten ver cómo puedo realizar adecuaciones a mi práctica docente con el fin de mejorarla y brindar mayor apoyo a las niñas y niños evitando el rezago y garantizando el derecho a la educación.

Estas estrategias han logrado que se conviertan en una buena práctica y la mayoría de ellas pueden utilizarse en una “nueva normalidad” algunas sugerencias son las siguientes:

- **la caravana digital.-** es una buena oportunidad para conocer de una manera segura donde el niño vive y fortalecería el vínculo afectivo de confianza tanto para el niño como hacia los padres y vendría a fortalecer el diagnóstico realizado al inicio del ciclo escolar.
- **Incentivos digitales.-** pueden convertirse en incentivos físicos en clase y usarse como una autoevaluación de los niños.

- **Evidencias vía WhatsApp.-** esta estrategia sería útil en algunas acciones o adecuaciones para cuando los niños realizan actividades en casa, como lectura en familia, o actividades de observación.
- **Padres de familia evaluadores.-** se puede seguir implementando en actividades que realizan en casa cuando estén de manera presencial.
- **Cuestionando a los padres de familia.-** no es necesario realizar cambios
- **Niños y niñas artistas.-** con el permiso de los padres de familia por escrito, esta estrategia puede realizarse de manera recíproca, para que la docente conozca como realizan las actividades en casa, como para que el padre de familia observe como el alumno se desenvuelve dentro del aula.
- **Entrevista con mi maestra.-** solo se adapta de manera presencial y en casos de alumnos que requieran mayor apoyo.
- **La tabla de logros.-** es una herramienta que se debería de implementar de manera permanente, sabemos que la evaluación en preescolar es cualitativa y está basada principalmente en la observación, sin embargo darle una escala valorativa nos permite darnos cuenta donde hay mayor necesidad, tanto en aprendizajes esperados, como aquellos niños que presentan mayor dificultad. Lo ideal es crear una base de datos en Excel que dé cuenta de ello.

. Los cambios observados en la implementación de estas estrategias son muy positivos, pues me permiten que planee actividades acorde a las necesidades de los alumnos.

REFERENCIAS

Cardiel, H. C. (2020). Educación y pandemia: una visión académica.